

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кафедра педагогики и психологии

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-
методического совета
университета протокол № 8
от «20» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**«КУЛЬТУРНО-ИСТОРИЧЕСКИЙ И ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД В ПСИ-
ХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИИ»**

Название программы ДПП (переподготовки) Психолог-консультант

Мичуринск – 2017

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины (модуля) «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» являются:

- формирование систематизированных знаний в области культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии и образовании, ведущих к научному осмыслению и пониманию ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности по психолого-педагогическому сопровождению субъектов образовательного процесса.
- освоение обучающимися истории становления культурно-исторической теории, ее методологии и основного содержания;
- исследование истоков возникновения деятельностного подхода в отечественной психологии, роли теоретических изысканий Л.С. Выготского и его научной школы в становлении и развитии психологической теории деятельности;
- уяснение обучающимися содержания современных культурно-деятельностных исследований отечественных психологов; обеспечение научной базы для аргументированного обоснования целесообразности применения культурно-исторической теории для решения задач образования.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующего профессионального стандарта: 01.002 «Педагог-психолог (в сфере образования)» (психолог, педагог-психолог, психолог образовательной организации) (Зарегистрирован в Минюсте России 18.08.2015 № 38575)

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Изучение дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» опирается на знания, умения и компетенции, полученные в ходе освоения психологических дисциплин. Для освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающиеся используют знания, умения, навыки, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин: «Философия образования и науки», «Методология и методы организации научного исследования», «Научные исследования в профессиональной деятельности психолого-педагогического направления».

Освоение данной дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Современные техники в деятельности психолога», «Организация деятельности психолого-педагогического направления».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате изучения дисциплины (модуля) обучающийся должен освоить функции:

- А/01.7. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- А/02.7. Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- А/03.7. Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;
- А/04.7. Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации;
- А/05.7. Психологическая диагностика детей и обучающихся;
- А/06.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса;
- А/07.7. Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в

образовательных организациях);

- В/01.7. Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- В/02.7. Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- В/03.7. Психологическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- В/04.7. Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;

- В/05.7. Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, по запросу органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

Трудовые действия:

– формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей;

– разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ;

– разработка психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников;

– разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей;

– разработка и реализация мониторинга личностной и метапредметной составляющей результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными образовательными стандартами;

– оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– психологический мониторинг и анализ эффективности использования методов и средств образовательной деятельности;

– психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды;

– консультирование педагогов и преподавателей образовательных организаций при выборе образовательных технологий с учетом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся;

– оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса;

– ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

– консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам;

– консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам;

– консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации ин-

дивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам;
- консультирование администрации образовательной организации, педагогов, преподавателей, родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении;

- организация и совместное осуществление педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами психолого-педагогической коррекции выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации;

- формирование и реализация планов по созданию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся;

- проектирование в сотрудничестве с педагогами индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;

- скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи;

- составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;

- определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов;

- изучение интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности;

- осуществление с целью помощи в профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению способностей, склонностей, направленности и мотивации, личностных, характерологических и прочих особенностей в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования соответствующего уровня;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста;

- информирование субъектов образовательного процесса о формах и результатах своей профессиональной деятельности;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов);

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации;

- просветительская работа с родителями (законными представителями) по принятию особенностей поведения, миропонимания, интересов и склонностей, в том числе одаренности ребенка;

- информирование о факторах, препятствующих развитию личности детей, воспитанников

и обучающихся о мерах по оказанию им различного вида психологической помощи;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся;

- разработка психологических рекомендаций по проектированию образовательной среды, комфортной и безопасной для личностного развития обучающегося на каждом возрастном этапе, для своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер;

- планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения;

- разъяснение субъектам образовательного процесса необходимости применения берегающих здоровье технологий, оценка результатов их применения;

- разработка рекомендаций субъектам образовательного процесса по вопросам психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям (поступление в дошкольную образовательную организацию, начало обучения, переход на новый уровень образования, в новую образовательную организацию);

- разработка рекомендаций для педагогов, преподавателей по вопросам социальной интеграции и социализации дезадаптивных обучающихся и воспитанников, обучающихся с девиантными и аддиктивными проявлениями в поведении;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации (в рамках консультирования, педагогических советов);

- просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- помощь в формировании психологической культуры субъектов образовательного процесса;

- помощь в сохранении и укреплении психологического здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психоло-

гические заключения и отчеты).

- выявление условий, затрудняющих становление и развитие личности лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей;

- профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- разработка предложений по формированию берегающих здоровье образовательных технологий, здорового образа жизни;

- разработка рекомендаций родителям (законным представителям) по вопросам психологической готовности к переходу на следующий уровень образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

- консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам;

- консультирование преподавателей и других работников образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность, по проблемам взаимоотношений с обучающимися и другим профессиональным вопросам;

- консультирование педагогических работников по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления, с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;

- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, а также находящимися в трудных жизненных ситуациях, по вопросам их профессионального самоопределения;

- ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

- разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения;

- организация и осуществление совместно со специалистами (педагогами, преподавателями, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) психолого-педагогической коррекции отклонений в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации;

- формирование совместно с иными педагогическими работниками для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также для обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, образовательной среды, удовлетворяющей их интересам и потребностям;

- разработка программ психологической коррекции поведения и нарушений в развитии обучающихся и сопровождение их реализации в образовательной организации и организации, осуществляющей образовательную деятельность;
 - проведение коррекционно-развивающих занятий с обучающимися в соответствии с категорией детей с ограниченными возможностями здоровья;
 - разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов;
 - разработка и реализация программ профилактики и коррекции девиаций и асоциального поведения обучающихся;
 - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).
- психологическая диагностика с использованием современных образовательных технологий, включая информационные образовательные ресурсы;
 - скрининговые обследования с целью мониторинга психического развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - составление психолого-педагогических заключений по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - определение степени нарушений в психическом и личностном развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - изучение интересов, склонностей, способностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - осуществление с целью профориентации комплекса диагностических мероприятий по изучению мотивации, личностных, характерологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления;
 - ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

В результате изучения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании» обучающийся должен:

знать:

- историю становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии;
- основные направления реализации деятельностного подхода в современной пси-

хологии и в условиях современного образования;

- возможности и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования;

- основные положения историко-психологических теорий и концепций;

уметь:

- выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

- выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода;

- подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подхода;

- понятийным аппаратом и методологией теоретических и прикладных исследований в рамках культурно-исторического и деятельностного подходов.

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 20 академических часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид занятий | Количество часов |
|---|------------------|
| | Всего |
| Общая трудоемкость дисциплины | 20 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч. | 10 |
| Аудиторные занятия, из них | 10 |
| лекции | 4 |
| Практические занятия (семинары) | 4 |
| лабораторные работы | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. | 10 |
| курсовое проектирование (выполнение курсовой работы) | - |
| проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 4 |
| подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям | 3 |
| выполнение индивидуальных заданий | 3 |
| Контроль | - |
| Вид итогового контроля | зачет |

4.2. Лекции

| № | Раздел дисциплины (модуля), темы лекций | Объем в часах |
|---|--|---------------|
| 1 | Раздел 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную российскую | |

| | | |
|---|---|---|
| | педагогическую и психологию. 1.1. Развитие отечественной и мировой психологической науки в начале XX века. Теоретические и практические предпосылки концепции Л.С. Выготского. | 2 |
| 2 | Раздел 2. Деятельностный подход в отечественной педагогике и психологии: теоретические и практические аспекты. 2.1. Разработка теории деятельности в отечественной психологии | 2 |

4.3. Практические занятия (семинары)

| № | Наименование занятия | Объем в часах |
|----|---|---------------|
| 1. | Развитие мировой психологической науки на рубеже XX века. | 2 |
| 2. | Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и современная педагогическая практика | 2 |

4.4. Лабораторные работы

| № раздела (темы) | Наименование занятия | Объем в часах | лабораторное оборудование и (или) программное обеспечение |
|------------------|---|---------------|---|
| 1. | Основные психологические характеристики возрастных периодов. Возрастные кризисы и пути их успешного преодоления | 2 | CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск). CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМЛ (инсталляционный диск) CD Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск CD. Компьютерная программа к психологическому |

| | | | |
|--|--|--|---------------------------------------|
| | | | тесту Шмишика (инсталляционный диск). |
|--|--|--|---------------------------------------|

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

| Раздел дисциплины (тема) | Вид самостоятельной работы | Объем часов |
|--|---|-------------|
| Раздел 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную российскую педагогику и психологию | проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям | 2 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 2 |
| Раздел 2. Деятельностный подход в отечественной педагогике и психологии: теоретические и практические аспекты | проработка учебного материала по дисциплине (модулю) (конспектов лекций, учебников, первоисточников, материалов сетевых ресурсов) | 2 |
| | подготовка к практическим занятиям, семинарам, дискуссиям | 1 |
| | выполнение индивидуальных заданий | 1 |
| Итого | | 10 |

Перечень методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине (модулю):

- Основная учебная литература.
- Дополнительная учебная литература.
- Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4.6. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную российскую педагогику и психологию

Тема 1. Развитие отечественной и мировой психологической науки в начале XX века. Теоретические и практические предпосылки концепции Л.С. Выготского

Социальная ситуация развития научного знания в начале XX века. Перемены в мировой и русской психологической науке. Неудовлетворенность субъективно-эмпирической психологией, поиск новых объектов исследований, изменение методологических оснований науки, появление различных школ и направлений, которые стали предметом анализа Л.С. Выготского и основанием создания «единой общей психологии».

Тема 2. Развитие мировой психологической науки на рубеже XX века.

Анализ «феномена Выготского»: от литературного критика до методолога. Предпосылки возникновения культурно-исторической теории в работе «Психология искусства».

Междисциплинарный характер понятий, определяющих содержание культурно-исторической психологии – культура, язык, историзм

Тема 3. Культурно-историческая теория Выготского и современная педагогическая практика

Разработка Л.С. Выготским понятия возраста, социальной ситуации развития, сензитивного периода, зоны ближайшего развития.

Раздел 2. Деятельностный подход в отечественной педагогике и психологии: теоретические и практические аспекты

Тема 1. Основные положения деятельностного подхода А.Н. Леонтьева. Вклад А.В. Запорожца и Д.Б. Эльконина в разработку теории деятельности

Развитие идей Л.С. Выготского в работах по возрастнo-психологическому консультированию. Проблемы исследования культурно-исторической теории личности в современной российской психологии

Тема 2. Разработка теории деятельности в отечественной психологии

Теоретические предпосылки деятельностного подхода в работах Л.С. Выготского, разработка понятия ведущей деятельности в трудах А.Н. Леонтьева и Д.Б. Эльконина, периодизация развития на основе понятия ведущей деятельности. Характеристика психологической структуры деятельности.

Типы мышления и виды обобщения, формирование учебной деятельности и учебных действий, развитие субъекта учебной деятельности, основные положения теории В.В. Давыдова. Планмерно-поэтапное формирование умственных действий в теории П.Я. Гальперина.

Тема 3. Основные психологические характеристики возрастных периодов. Возрастные кризисы и пути их преодоления

Основные направления исследовательских и образовательных программ развивающего обучения.

Деятельностный подход к построению образовательных стандартов. Понятие универсальных учебных действий как совокупности способов действий учащихся, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений и организацию этого процесса.

5. Образовательные технологии

| Вид учебной работы | Образовательные технологии |
|--|--|
| <u>Лекции</u> | -традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод) |
| <u>Практические занятия (семинары) и лабораторные работы</u> | -традиционная; - интерактивная: дискуссия, метод анализа конкретных ситуаций (кейс-метод), коллективные решения творческих задач, моделирование производственных процессов и ситуаций, деловая игра, ролевая игра |

6. Оценочные средства дисциплины (модуля)

6.1. Перечень вопросов для зачета

Раздел 1. Культурно-историческая теория Л.С. Выготского и ее влияние на современную российскую педагогику и психологию.

1. Развитие российской психологической и педагогической науки в начале XX века.
2. Социально-экономические перемены в России в начале XX века новые направления в развитии образования, педагогической и психологической науки.
3. Начало научной деятельности Л.С. Выготского, методологическая основа его исследований.
4. Разработка культурно-исторической теории, ее основные положения.
5. Критический анализ зарубежных концепций психического развития ребенка в работах Л.С. Выготского.
6. Сравнительный анализ биологизаторских и социологизаторских подходов к проблеме психического развития.
7. Социальная и культурная среда как условие и фактор развития личности. Роль орудийной деятельности в развитии ребенка.
8. Понятие сензитивного периода. Значение сензитивных периодов в психическом развитии ребенка, учет сензитивных периодов в учебной и воспитательной работе. (ОК-4, ПК-4)
9. Литические и критические периоды развития. Понятие кризиса. Виды кризисов и возможности их успешного преодоления.
10. Проблема периодизации психического развития. Возможные основания и критерии периодизации. Значение возрастной периодизации для организации учебно-воспитательной деятельности.
11. Проанализировать существующие концепции развивающего обучения, основные компоненты и принципы его организации (2-3 модели развивающего обучения подбираются студентом). Охарактеризовать использование в них положений об уровне актуального и зоне ближайшего развития.
12. Подобрать и проанализировать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем работы с «трудным подростком». Неформальные молодежные объединения, их особенности, психологическая структура и социальная позиция. Возможности сотрудничества с «неформалами». (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно)
13. Подобрать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем профилактики алкоголизации и наркомании в подростковой и юношеской среде (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).
14. Подобрать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем духовно-нравственного воспитания юношей и девушек (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).
15. Подобрать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем педагогической и психологической помощи молодежи в выборе профессии (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).

Раздел 2. Деятельностный подход в отечественной педагогике и психологии: теоретические и практические аспекты.

16. Деятельность и ее психологическая структура. Деятельность и действия. Субъект и объект деятельности.

17. Понятие ведущей деятельности. Роль ведущей деятельности на различных этапах возрастного развития.
18. Особенности психического развития ребенка в младенческий период.
19. Предметно-орудийная деятельность и ее роль в психическом развитии ребенка.
20. Психологические особенности подросткового возраста.
21. Установите психологические ресурсы общения как ведущей деятельности младенческого периода.
22. Охарактеризуйте психическое развитие ребенка – дошкольника.
23. Установите психологические ресурсы общения как ведущей деятельности подростка
24. Установите психологические ресурсы ролевой игры как ведущей деятельности ребенка – дошкольника.
25. Проанализируйте современные критерии школьной зрелости методы подготовки детей к школе.
26. Подобрать и проанализировать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем адаптации ребенка к школьному обучению, причины отставания детей в учебе в период младшего школьного возраста (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).
27. Подобрать и проанализировать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем стимулирования учебной мотивации на различных этапах обучения и развития познавательных интересов (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).
28. Подобрать и проанализировать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем развития произвольности, рефлексии и внутреннего плана действий как психических достижений младшего школьного возраста (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).
29. Подобрать и проанализировать примеры педагогической ситуации, отражающей возможные трудности перехода из начальных классов в среднюю школу и предложить пути их преодоления (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).
30. Подобрать и проанализировать примеры педагогической ситуации, содержащей решение проблем взаимоотношений подростка и взрослого (2-3 педагогических ситуации подбираются студентом самостоятельно).

6.2. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|
| Умения: | |
| выделять проблемы образования, для решения которых релевантны методологии культурно-исторического и деятельностного подхода | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| выделять зоны актуального и ближайшего развития, а также зоны напряженности в формировании личности учащихся в рамках методологии культурно-исторического и деятельностного подхода | |
| участвовать в аттестации рабочих мест по условиям труда, в т. ч. оценивать условия труда и уровень травмобезопасности | |
| подбирать методики диагностики развития и обучения учащихся с учетом методологических оснований культурно-исторического и деятельностного подхода | |
| Знания: | |
| истории становления культурно-исторического и деятельностного подхода в психологии | Опрос, практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа, зачет |
| основных направления реализации деятельностного подхода в современной психологии и в условиях современного образования | |
| возможностей и ограничения культурно-исторического и деятельностного подхода в решении актуальных задач системы образования | |
| основных положения историко-психологических теорий и концепций | |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Кравцова, Е.Е. Психология и педагогика: Краткий курс: учебное пособие / Е.Е.Кравцова. – М.: Проспект, 2016. – 320 с.
2. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А.Климов. – М.: Академия, 2012.
3. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение / Н.В. Матяш. – М.: Академия, 2016.
4. Психология человека: самостоятельная работа студентов: учеб.-метод. пособие / ред.: Е.А. Силина, Л.Л. Баландина. – 2-е изд., стер. – М.: ФЛИНТА, 2013. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244927>.
5. Шкуратов, В.А. Психология в истории культуры и познания: монография / Южный федеральный университет, В.А. Шкуратов. – Ростов н/Д.: Изд-во ЮФУ, 2011 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/223838>.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Бордовская Н.В., Розум С.И. Психология и педагогика: учеб. для вузов. – СПб.: Питер, 2011. – 624 с.: ил. – (Учебник для вузов).
2. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. обра-

зования / под ред. Т.Д. Марцинковской. – М.: Академия, 2011. – 336 с.

3. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

4. Матяш Н.В. Инновационные педагогические технологии. Проектное обучение: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования. – М.: Академия, 2011. – 144 с.

5. Педагогическая психология: учеб. пособие / под ред. Л.А. Редуш, А.В. Орловой. – СПб.: Питер, 2011. – 416 с.

6. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.

7. Специальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; под ред. Н.М. Назаровой. - 6-е изд. стер. М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 400 с.

8. Мусийчук, М. В. Методологические основы психологии : учебник / М. В. Мусийчук .- М. : ФЛИНТА, 2013 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/244857>.

7.3. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1. Асмолов А. Г. Историко-эволюционная парадигма конструирования разнообразия миров: деятельность как существование // Вопросы психологии. – 2008. – № 5. – С. 3-11.

2. Зарецкий В. К. Эвристический потенциал понятия «зона ближайшего развития» // Вопросы психологии. – 2008. - № 6. – С. 13-25.

7.4. Методические указания по освоению дисциплины (модуля):

– Основная учебная литература.

– Дополнительная учебная литература.

– Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

7.5. Информационные технологии (программное обеспечение и информационные справочные материалы)

1. База данных информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru>

2. Электронно-библиотечная система издательства «Лань» <http://e.lanbook.com>

3. Национальный цифровой ресурс «Рукопт» - межотраслевая электронная библиотека на базе технологии Контекстум <http://www.ruscont>

4. Электронная библиотечная система Российского государственного аграрного заочного университета <http://ebs.rgazu.ru>

CD. «Психологическое тестирование детей и подростков»

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Айзенка-Горбова (инсталляционный диск).

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту СМИЛ (инсталляционный диск)

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту ИТО (Типология) инсталляционный диск

CD. Компьютерная программа к психологическому тесту Шмишика (инсталляционный диск).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании»

Лекционные занятия проводятся в специальных лекционных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиапроектором, мобильным освещением, видео-экраном, универсальной доской (мел, маркеры).

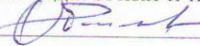
Практические и лабораторные занятия проводятся в специальных аудиториях, оборудованных видео- и мультимедиа-проектором, универсальной доской (мел, маркеры).

Промежуточное и итоговое тестирование проводится в условиях компьютерного класса, обеспеченного специально разработанной программой для компьютерного тестирования, подключенного к сети Интернет.

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Основы социально-психологического тренинга» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (переподготовки, повышения квалификации, профессионального обучения) «Психолог-консультант».

Автор(ы):

доцент кафедры педагогики и психологии, кандидат психологических наук

В.Н.Обносов  /расшифровка подписи/

подпись

ассистент кафедры педагогики и психологии, кандидат педагогических наук

М.С. Невзорова _____ /расшифровка подписи/


подпись

Рецензент(ы): доцент кафедры теории и технологии дошкольного и начального образования, кандидат педагогических наук

Л.Ю. Шишкина _____ /расшифровка подписи/
подпись



Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии протокол № 8 от «28» марта 2017 года.

Программа рассмотрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института Мичуринского ГАУ протокол № __ от «__» _____ 2017 года.